

Аналитический отчет о качестве результатов проведённой коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Кишинской Эльвиры Леонидовны за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год.

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Кишинской Эльвиры Леонидовны за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года, с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК управления образования администрации муниципального образования Крымский район в группу компенсирующей направленности МБДОУ детский сад №12 в 2021 -2022 учебном году было зачислено 14 детей, 13 их которых с ОНР 3 уровня и 1 ребёнок с ОНР 2 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс компенсирующей направленности в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строился в соответствии с программами и методиками:

1) Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 12 для детей с тяжелыми нарушениями речи, Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина, Т.В. Туманова.

- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис-пресс», 2007г.; О.С. Гомзяк. Говорим правильно 5-6 лет.

-Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис-пресс», 2007г.; О.С. Гомзяк. Говорим правильно 5-6 лет.

2) Парциальных программ;

3) Современной методической литературой:

- «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»; М.Н. Щетинин
- «Игровые здоровьесберегающие технологии». Н.А. Деева
- «Игровые технологии» В.В. Воскобович
- Технология логопедического массажа по авторской методике Е.А. Дьяковой.
- Телесноориентированные техники (биоэнергопластика, упражнения для релаксации, дыхательные упражнения, кинезиологические упражнения, растяжка, логоритмика, пальцевой массаж: су-джок терапия, массаж камнями, четками, каштанами, орехами). Программа И.В. Ганичевой

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2021г., и 2022г., было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

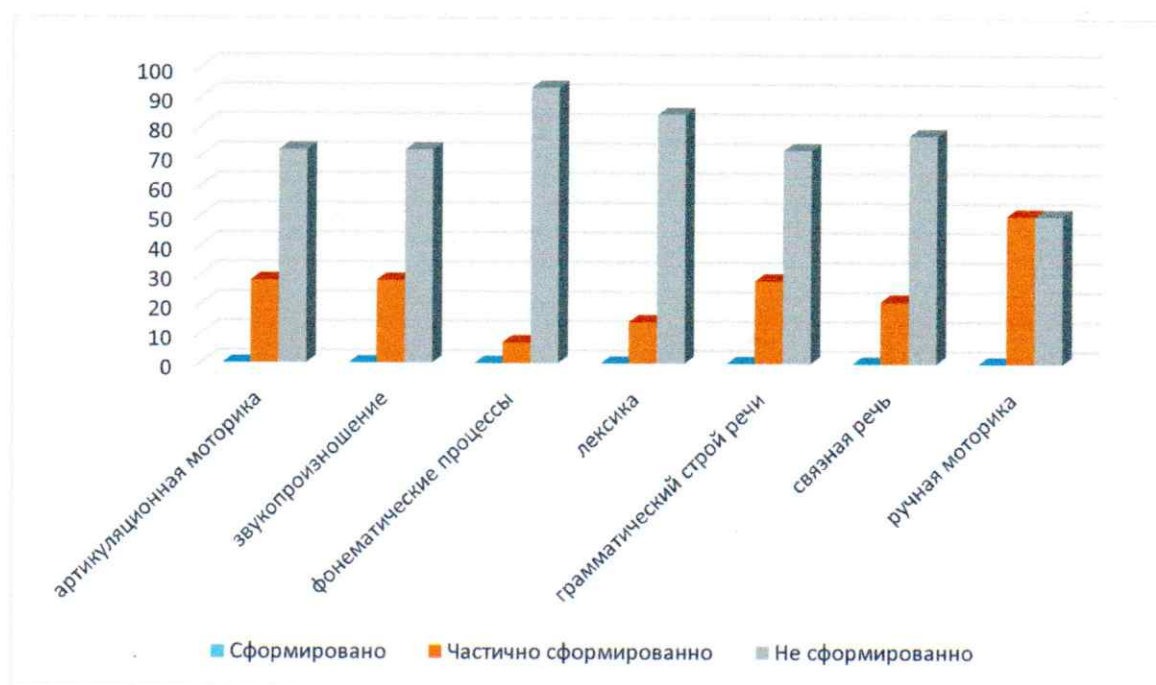
Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)

Для диагностики использовался инструментарий:

1. «Карта логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» карта составлены с учетом разделов программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»
 2. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» М.: Владос, 2018 г.;
- Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

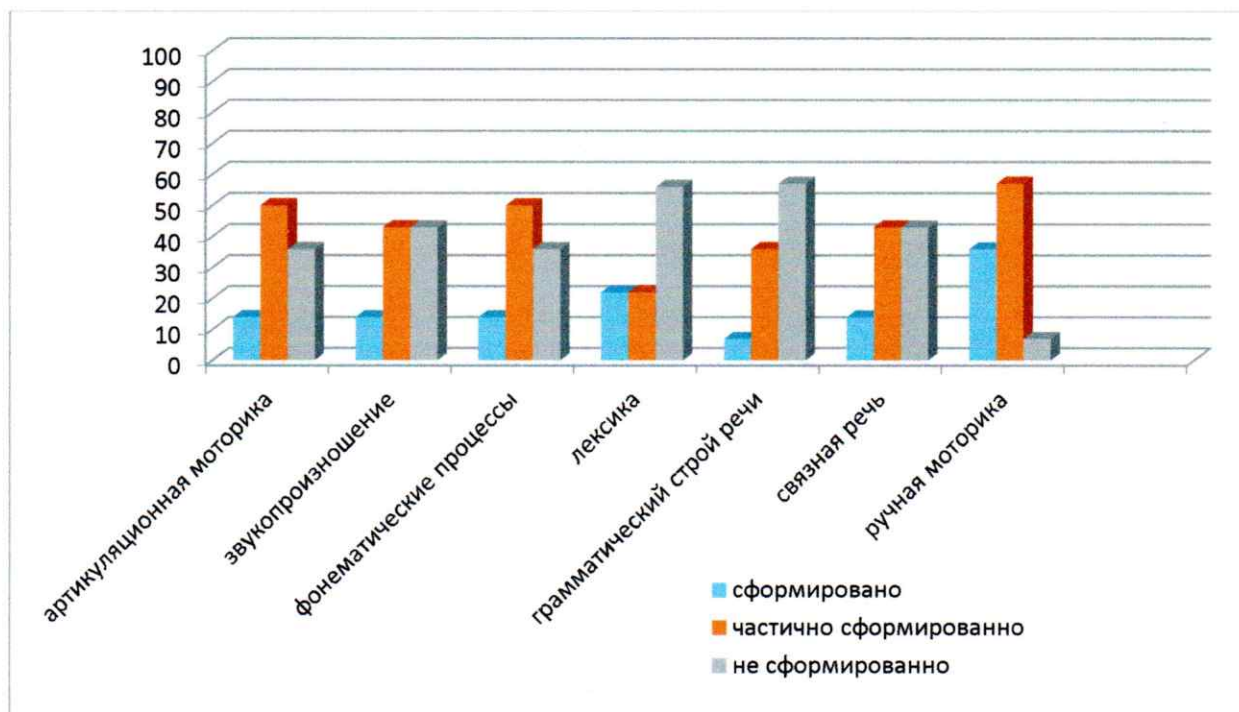
Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)

	Сформирова но		Частично сформиро- вано		Не сформиро- вано	
	Кол- во детей	%	Кол- во детей	%	Кол- во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	4	28	10	72
Звукопроизношение	0	0	4	28	10	72
Фонематические процессы	0	0	1	7	13	93
Лексика	0	0	2	14	12	84
Грамматический строй речи	0	0	4	28	10	72
Связная речь	0	0	3	21	11	77
Ручная моторика	0	0	7	50	7	50



**Таблица мониторинга речевого развития детей
подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности в 2022-2023 учебном году
(вводный мониторинг)**

	Сформиро- вано		Частично сформировано		Не сформиро- вано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	2	14	7	50	5	36
Звукопроизношение	2	14	6	43	6	43
Фонематические процессы	2	14	7	50	5	36
Лексика	3	22	3	22	8	56
Грамматический строй речи	1	7	5	36	8	57
Связная речь	2	14	6	43	6	43
Ручная моторика	5	36	8	57	1	7



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (наименование образовательной организации) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2021-2022 и 2022 – 2023 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	2	14	6	43	6	43
Звукопроизношение	2	14	6	43	6	43
Фонематические процессы	2	14	7	50	5	36
Лексика	3	22	3	22	8	56
Грамматический строй речи	1	7	5	36	8	57
Связная речь	2	14	4	30	8	56

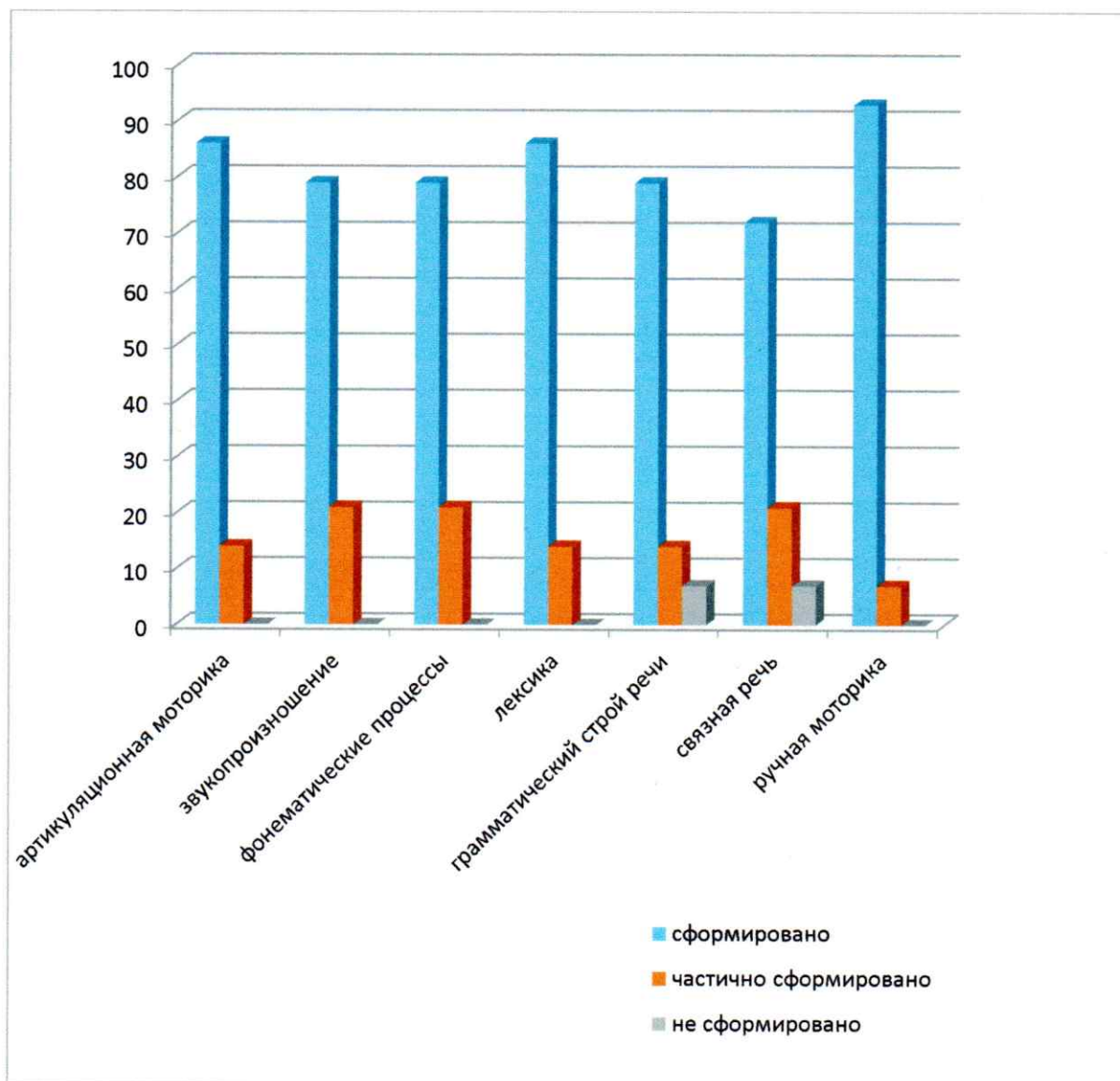
Ручная моторика	4	29	9	64	1	7
-----------------	---	----	---	----	---	---



**Таблица мониторинга речевого развития детей
подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности за 2022-2023 учебный год
(итоговый мониторинг)**

	Сформиро- вано		Частично сформиро- вано		Не сформиро- ровано	
	Кол- во детей	%	Кол- во детей	%	Кол- во детей	%
Артикуляционная моторика	12	86	2	14	0	0
Звукопроизношение	11	79	3	21	0	0
Фонематические процессы	11	79	3	21	0	0
Лексика	12	86	2	14	0	0
Грамматический строй речи	11	79	2	14	1	7

Связная речь	10	72	3	21	1	7
Ручная моторика	13	93	1	7	0	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 25%, низкий уровень - 75 %. В результате итогового обследования и проделанной коррекционнообразовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 86 %, средний уровень - 14%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: На начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу, 14 человек. У 12 воспитанников (86%) речь полностью соответствует возрастной норме. Двум воспитанникам (14%) рекомендовано продолжить работу в специализированной школе. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022- 2023 учебного года составила 86 %.

Коррекционно - развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.

3. Развитие словаря.

4. Совершенствование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи и речевого общения

В своей практической деятельности мною были использованы: дидактический, наглядный, раздаточный материал, а также мультимедийное оборудование. Для сохранения и укрепления физического здоровья детей применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Дыхательная гимнастика (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания)..

3. Логопедические нейрокарточки (для развития координации и согласованности движений).

4. Су-Джок терапия (для развития мелкой моторики и двигательной активности).

5. Телесноориентированные техники.

6. Массажные коврики.

7. Самомассаж органов артикуляции.

8. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

9. Пальчиковая гимнастика

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей). Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся

словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие. Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно - образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича. Активно использовались информационно-коммуникационные технологии.

Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации и игровые упражнения. Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи.

В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Выступление на педагогическом совете №2 «Развитие речевой активности детей» с темой «Методы и приёмы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста» (ноябрь 2022г)
2. Выступление на педагогическом совете №4 «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» с темой «Коррекционная работа в режимных моментах с учётом ФГОС ДО» (март 2023г)
3. Показ открытого НОД «Звуковая культура речи у детей группы компенсирующей направленности» (октябрь 2022г)

Консультации для родителей:

1. Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (сентябрь 2021г).

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- проводились консультации с педагогами по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранения речевых нарушений;
- велись тетради по взаимодействию между учителем-логопедом и воспитателями коррекционных групп;
- посещение групповых занятий и праздников;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года.

Также, в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию:

1. ООО «Высшая школа делового администрирования». Удостоверение о повышении квалификации по теме: «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации с соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», с 09 января 2024г по 19 января 2024г., 72 часа.
2. ООО «Высшая школа делового администрирования». Удостоверение о повышении квалификации по теме: «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС», с 14 января по 24 января 2024г., 72 часа.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022 уч. года по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах

строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

10.04.2025

Учитель-логопед:



[Handwritten signature]

Кишинская Э.Л.

И.О.Заведующий МБДОУ детского сада №12

[Handwritten signature]

Строкатова О.А.