

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Использование прозрачного (плёночного) мольберта для разностороннего развития детей старшего дошкольного возраста»

**Пирожок Айнуры Туралбековны, воспитателя МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 12 г. Крымск МО Крымский район**

Методическая разработка «Использование прозрачного (плёночного) мольберта для разностороннего развития детей старшего дошкольного возраста» представляет опыт работы воспитателя Пирожок Айнуры Туралбековны по повышению эффективности творческого развития, пространственного мышления и логики у детей. Методическая разработка составлена в соответствии с особенностями работы образовательного учреждения МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 12 г. Крымск.

Дидактическое пособие «Прозрачный (плёночный) мольберт» сделано Айнурой Туралбековной. Прозрачный мольберт изготовлен из плотной пленки в деревянной раме, является переносным, может располагаться как на полу, так и на столе. Подходит как для подгрупповых занятий, одновременно за мольбертом могут рисовать двое человек, так и для индивидуальной.

Данная разработка включает методический материал по работе с дидактическим пособием. В отличие от рисования по бумаге, прозрачная поверхность мольберта дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Прозрачный мольберт - прекрасный дидактический материал, для рисования, развития пространственного мышления, логики, социально – коммуникативного развития. В процессе совместной работы с педагогом или другим ребенком приобретаются навыки сотрудничества. Очень эффективно использование «прозрачного мольберта» в период адаптации. В процессе совместной работы с педагогом, когда взрослый начинает рисовать, а ребёнок продолжает рисунок, легче установить контакт, вызвать на общение. «Прозрачный мольберт» помогает педагогу в работе с конфликтами, которые могут возникнуть между детьми. Педагог словно «превращает» конфликт детей в совместную деятельность. В процессе поиска общего решения происходит снижение психо - эмоционального напряжения, что способствует сглаживанию конфликтных ситуаций

Цель - раскрытие творческого потенциала ребенка через нетрадиционные приемы рисования.

В методической разработке описывается использование плёночного мольберта в нетрадиционной работе детского сада, подобраны игры, игровые упражнения в соответствии с темами художественной работы. Материалы по

данному направлению отражают технические приемы применения пленочного мольберта. Предложенные игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста, направлены на развитие зрительно - моторной координации, ориентировку на вертикальной плоскости, развитие координированных движений глаз и рук, обучение приемам «пальцевой живописи». Подобраны новые материалы для работы с пленочным мольбертом: готовые штампы, веревочки разного размера и толщины, вырезанные из поролона штампы разной формы (рыбки, цветы, листья, палочки, разные геометрические фигуры).

Рисование на «Прозрачном (пленочном) мольберте» способствует развитию мелкой моторики, следовательно, речи и умственных способностей, интеллекта. Прозрачный помощник – мольберт поможет развить психические функции, концентрацию внимания, усидчивость, которые необходимы для овладения учебной деятельностью. Для развития речи, раскрытия своих творческих дарований можно использовать игровые и словесные приёмы: сочинять сказки, выступать с любимым стихотворением или песенкой, загадывать загадки, вызывая тем самым положительные эмоциональные чувства и усвоение материала.

В разработке имеется методическое описание каждой предложенной для работы игры. В процессе игр и занятий с дидактическим пособием формируются доверительные, партнёрские отношения между воспитателями, воспитанниками и их родителями.

Методическая разработка предназначена для многоцелевого использования: воспитателями детского сада и родителями для организации совместной деятельности детей дошкольного возраста и может быть рекомендована к использованию в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Рецензент:
заместитель директора по УМР
ГБПОУ КК «Новороссийский
социально-педагогический колледж»



Задорожная Е.А.
«17» 04 2025г.

Подпись Задорожной Е.А., заверяю
директор ГБПОУ КК НСПК



А.Н. Дидович

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида №12
города Крымска муниципального образования
Крымский район

**Методическая разработка
«Использование прозрачного (плёночного)
мольберта для разностороннего развития детей старшего
дошкольного возраста»**

воспитатель первой квалификационной категории

Пирожок Айнура Туралбековна

г. Крымск

2025г.

Аннотация

Пособие "Прозрачный пленочный мольберт» – прекрасный дидактический материал для рисования и развития пространственного мышления, логики. В методической разработке описывается использование пленочного мольберта в нетрадиционной работе детского сада, подобраны игры, игровые упражнения в соответствии с темами художественной работы. Методическая разработка предназначена для многоцелевого использования воспитателями детского сада и родителями для организации совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Методические рекомендации.....	7
Упражнения.....	10
Игры.....	13
Заключение.....	16
Список использованной литературы	17
Приложение.....	18

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – период проявления активного интереса к изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность имеет огромное значение для развития и воспитания детей. Использование прозрачного пленочного мольберта в работе с дошкольниками является одним из наиболее современных методов, который вызывает большой отклик у детей и воспитателей. В пособии представлены игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста, направленные на развитие зрительно-моторной координации, ориентировку на вертикальной плоскости, развитие координированных движений глаз и рук. Рисование на «Пленочном прозрачном мольберте» способствует развитию мелкой моторики, координации рук, следовательно, речи, интеллекта и умственных способностей детей. Детские пальчики становятся более сильными, ловкими и умелыми. У ребенка развивается чувство осязания. Очень эффективно использование «Плёночного прозрачного мольберта» в период адаптации. В процессе совместной работы с педагогом, когда взрослый начинает рисовать, а ребенок продолжает рисунок, легче установить контакт, вызвать на общение. «Прозрачный плёночный мольберт» помогает педагогу в работе с разрешением конфликтов, которые могут возникнуть между детьми. Педагог переводит конфликт детей в область совместной деятельности, что способствует сглаживанию конфликтных ситуаций.

Новизна использования пособия «Прозрачный плёночный мольберт» заключается в том, что детей захватывает сам процесс рисования: гуашь скользит мягко, ее можно размазывать и кистью, и пальцами, так как она не впитывается в материал поверхности и долго не высыхает. Копии сделанных рисунков можно сохранять, осторожно приложив к сырому рисунку лист бумаги (если рисунок уже подсох, слегка увлажните его, побрызгав водой из пульверизатора). В отличие от рисования по бумаге, пленка дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения.

Актуальность заключается в том, что методические рекомендации из моей методической разработки могут быть использованы воспитателями и родителями для коррекции речи ребенка, так как в настоящее время существует проблема с речевым развитием у детей. Давно доказана прямая связь между мелкой моторикой и речью, поэтому «пальцевая живопись» является хорошим инструментом для развития речи ребенка. Выполняя работу стоя, ребенок может свободно двигаться, что является естественной потребностью в дошкольном возрасте и способствует профилактике нарушений осанки и нарушения зрения. К тому же, занятия на мольберте стимулируют познавательную активность ребенка, вызывая у него положительный эмоциональный отклик, позволяют фиксировать его внимание на происходящем и доставляют радость от совместного творчества с педагогом и детьми.

Пособие предназначено для индивидуальной и групповой работы с детьми, одновременно за мольбертом могут рисовать двое.

Прозрачный мольберт изготовлен из плотной пленки в деревянной раме, является переносным, может располагаться как на полу, так и на столе.
(Приложение 1,2)

Цель: раскрытие творческого потенциала ребенка через нетрадиционные приемы рисования.

Задачи:

Образовательные:

-познакомить детей с рисованием на пленочном мольберте как видом нетрадиционной техники и способами применения в быту;

-формировать у детей практические умения и навыки выполнения нетрадиционных техник в процессе продуктивной деятельности;

-совершенствовать у детей композиционные умения (размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, цвета);

-способствовать обогащению и активизации словаря, речевому взаимодействию детей.

Развивающие:

-способствовать развитию творческих способностей, художественного вкуса, фантазии и изобретательности;

-формировать творческий потенциал детей;

-развивать речь ребенка посредством «пальцевой живописи».

Воспитательные:

-стимулировать и поощрять творческую активность, эмоциональную раскованность дошкольников;

-воспитывать эстетические чувства детей посредством техники рисования по пленочному мольберту;

-воспитывать усидчивость, коммуникабельность, трудолюбие, аккуратность, умение довести работу до конца.

Ожидаемые результаты:

-положительная динамика развития художественно-творческих способностей детей в изобразительной деятельности;

-положительная динамика развития композиционных умений у детей в изобразительной деятельности;

-ребёнок имеет представления об этапах изобразительной технологии рисования на мольберте и умеет применить их в процессе продуктивной деятельности;

-ребёнок декорирует предметы в разных нетрадиционных техниках;

- развитие речи детей, обогащение словарного запаса.

Методические рекомендации

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в развитии ребёнка. Одним из самых доступных направлений является рисование. Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей тем, что здесь не присутствует слово «нельзя»: можно рисовать чем хочешь и как хочешь, даже можно придумать свою необычную технику. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребёнка, о том, что его радует и что огорчает. При рисовании на пленочном мольберте прозрачная пленка создает интересный визуальный эффект, позволяя детям видеть свои работы как с лицевой, так и с тыльной стороны. Предложенные игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста направлены на развитие зрительно-моторной координации, ориентировку на вертикальной плоскости, развитие координированных движений глаз и рук, обучение приемам "пальцевой живописи". Техника «Пальцевой живописи» интересный процесс создания изображений с помощью рук. Данная техника позволяет легко корректировать ошибки. Дети могут стирать и заново укладывать краски, что формирует у них уверенность в своих силах. Дети могут экспериментировать с различными материалами и техниками рисования, создавать уникальные произведения искусства. Работа в парах или группах у мольберта способствует развитию умения договариваться, сотрудничать и делиться идеями. Рисование, раскрашивание и другие действия с использованием мольберта способствуют развитию мелкой моторики рук и координации движений. Игры и упражнения с прозрачным пленочным мольбертом могут быть направлены на изучение математики, грамоты, окружающего мира и других областей знаний. В работе с пособием можно использовать стихотворения, сказки, потешки, песенки, музыкальные произведения, придумывать разнообразные истории, чтобы ещё больше заинтересовать ребенка, вызывая у него положительные эмоциональные чувства и усвоение материала. Прозрачный пленочный

мольберт — это отличное средство для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста. Он позволяет педагогам использовать разнообразные техники рисования, а детям экспериментировать с материалами и формами. Вот несколько методических рекомендаций по использованию прозрачного плёночного мольберта:

1. Подготовка к занятию.

Подготовьте материалы: краски (акварель, гуашь, кисти разных размеров, губки, ватные палочки, трафареты, наклейки, фотографии, штампики, палитра, салфетки, коктейльные трубочки. Выберите тему занятия. Это может быть природа, животные, сказочные персонажи. Объясните детям правила работы с прозрачным мольбертом: как правильно держать кисть, как наносить краску, как смешивать цвета.

2. Техника «Монотипия»

Разместите лист бумаги на столе и нанесите на него краску. Приложите лист на мольберт и аккуратно прижмите его к пленке. Поднимите лист бумаги и посмотрите, какой отпечаток получился. Попросите детей дорисовать получившийся рисунок, добавив детали.

3. Техника «Рисование пальцами»

Нанесите немного краски на пальцы ребенка. Пусть ребенок оставит отпечатки пальцев на поверхности мольберта. После этого попросите его соединить отпечатки линиями, создавая таким образом рисунок.

4. Техника «Кляксография»

Капните несколько капель краски на поверхность мольберта. С помощью трубочки раздуйте капли, что бы они растеклись по поверхности. Когда краска высохнет, предложите ребенку дорисовать получившиеся формы, превратив их в животных, растения или другие объекты.

5. Использование природных материалов

Соберите вместе с детьми листья, веточки, цветы и другие природные материалы. Прикрепите эти предметы на мольберт и с другой стороны

мольберта нанесите краску. Используйте получившиеся отпечатки как основу для создания интересных рисунков.

6. Коллективное творчество

Предложите детям создать коллективную работу. Каждый ребенок может добавить свой элемент к общему рисунку. Это поможет развить навыки сотрудничества и взаимопонимания между детьми.

7. Развитие моторики и координации движений

Используйте прозрачный плёночный мольберт для выполнения упражнений на развитие мелкой моторики и координации движений. Например, попросите детей провести линии разной толщины, нарисовать круги, квадраты и другие геометрические фигуры.

8. Использование трафаретов

Попросите детей выбрать трафарет и приложить его к пленке. Затем нанести краску кистью или губкой поверх трафарета. После этого нужно аккуратно снять трафарет, чтобы остался четкий контур рисунка.

9. Работа со штампами

Дети могут использовать различные штампы для создания узоров и рисунков. Для этого достаточно обмакнуть штампы в краску и оставить отпечаток на пленке.

10. Рисование ватными палочками

Ватные палочки позволяют создать мелкие детали и точки. Дети могут использовать их для заполнения контуров или создания абстрактных узоров.

11. Рефлексия

В конце занятия обсудите с детьми их работы. Что им понравилось больше всего? Какие трудности возникли? Похвалите каждого ребенка за его старания и креативность.

Эти методы помогут вам сделать занятия интересными и полезными для ваших воспитанников.

Ниже приведен примерный перечень игр и упражнений с использованием прозрачного плёночного мольберта.

Упражнения

1. Упражнение «Давай познакомимся»

Задача: знакомство с пособием, со свойствами пленки; развитие коммуникативных навыков.

Ход: взрослый и ребенок (или два ребенка) через пленочное покрытие прикладывают свои ладони (пальчики) друг к другу.

(Приложение фото 3)

2. Упражнение «Идёт дождик»

Задачи: развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации; развитие мелкой моторики; развитие фантазии, расслабление мышц рук.

Ход: ребенок кончиками пальцев наносит на пленку штрихи, имитирующие падающие дождевые капли. (Приложение фото 4,5)

Аналогичные упражнения: «Пальчик шагает» ребенок ставит пальчик на поверхность пленки и медленно двигает его вперед, оставляя след. Это движение напоминает шаги.

«Светит солнышко»

Педагог или ребенок рисует на мольберте солнце в центре и предлагает ребенку нарисовать лучи с помощью кончиков пальцев.

«Снегопад»

Ребенок кончиками пальцев наносит на пленку точки, имитирующие падающие снежинки.

3. Упражнение «Деревья»

Задача: развитие межполушарного взаимодействия, воображения;

Ход: взрослый (или ребенок) рисует ствол, а дети ладошками крону.

(Приложение фото 6,7,)

4. Упражнение «Снеговик»

Задачи: формирование умения дорисовывать изображения до целостного образа, используя традиционную технику рисования кистью (прием

"примакивание", рисование кончиком кисти, рисование волнистых линий);
расширение активного и пассивного словарного запаса ребенка.

Ход: педагог рисует основу снеговика, а ребенок дорисовывает недостающие части, создавая целостный образ.

(Приложение фото 8,9,10)

5.Упражнение «Домик»

Задача: совершенствовать способность различать признаки предметов.

Ход: воспитатель рисует домик, а дети – яркие желтые окна.

(Приложение фото 11,12)

6.Упражнение «Соедини по точкам»

Задача: развитие координированных движений глаз и рук.

Ход: ребенку предлагается провести линии через точки, нанесенные на пленке или прикрепленном с обратной стороны мольберта листе с контурными изображениями предметов. (Приложение фото 13,14)

7.Упражнение «Рисуем портрет»

Задача: знакомить с жанром изобразительного искусства – портретом и автопортретом.

Ход: один ребенок стоит с обратной стороны мольберта, а другой - рисует на пленке контуры и элементы лица ребенка, глядя на него сквозь прозрачную пленку. (Приложение фото 15,16)

8.Упражнение "Рисуем вместе"

Задача: развитие навыков ориентирования на вертикальной плоскости, сотрудничества.

Ход: дети с разных сторон мольберта рисуют одинаковые предметы, после чего объединяют рисунки совместным сюжетом. Например: "У белки день рождения" - дети рисуют шарики для белки, а затем проводят ниточки к ее лапкам. Воспитатель, побуждая детей работать совместно, формирует у них коммуникативные навыки, развивает предпосылки творчества. (Приложение фото 17,18)

10.Упражнение «Бусы для мамы»

Задача: развитие навыков ориентирования на вертикальной плоскости.

Ход: провести линию по пленке, а затем с помощью кончиков пальцев нарисовать разные по форме или величине геометрические фигуры.

(Приложение фото 19,20)

Игры.

1. "Дождик, дождик, кап, кап, кап"

Задачи: обучать приемам «пальцевой живописи»: развивать зрительно-двигательную координацию.

Нанести краску одного цвета на один палец, ритмично нанести оттиски, сохраняя ритм посредством использования речевых конструкций (например, "так-так-так", "кап-кап-кап" и др.).

Ход: дети делятся на две команды. Под определённую музыку дети двигаются по группе. Услышав «музыку дождя», дети подбегают к мольберту и рисуют капли дождя пальчиками.

(Приложение фото 21,22)

2. «Идёт медведица»

Задачи: развивать ориентировку на поверхности, формировать умение составлять целостное изображение из отдельных частей.

Ход: в группе на полу лежит обруч. Дети, двигаясь вокруг обруча, выполняют движения по тексту стихотворения. По окончании текста, кто первый запрыгнет в обруч, тот подходит к мольберту и рисует кулачком следы медведя.

К медведям, медведям

В злeный лес поeдем,

Поeдем мы к медведям

В густой зeлeный лес.

Где елки, где шишки,

Где маленькие мишки,

Где мишки-шалунишки

С мамашами и без.

К медведям с корзиной

Поeдем за малиной,

Поeдем в дальний путь!

Пусть только медведи
Уйдут пока к соседям
И дружно погуляют
Подальше где-нибудь.
(Приложение фото 23,24)

3.«Зайчик прыгает»

Задача: развитие мелкой моторики и координации движений.

Ход: дети выстраиваются за два метра до мольберта в шеренгу. По команде воспитателя «дети-зайцы» на двух ногах прыгают до мольберта. Тот, кто первый доскакал до мольберта ударяя кончиками пальцев по поверхности пленки, двигаясь в разных направлениях.

(Приложение фото 25,26)

4.«Ползут змейки»

Задачи: развитие мелкой моторики и координации движений; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.

Ход: дети встают в круг. С помощью считалки выбирается «водящий-Змея». Дети ходят по кругу, при этом говоря слова: "Я - змея, змея, змея. Я ползу, ползу, ползу. Хочешь быть моим хвостом?" На слове "хвостом" Змея останавливается перед любым участником и показывает на него. Выбранный ребенок бежит к мольберту и расслабленными пальцами проводит по поверхности пленки в разных направлениях. (Приложение фото 27,28). Затем он бежит обратно, встает позади змеи, держась за плечи. Затем Змея продолжает ходить по кругу и выбирает следующего Хвоста. Игра продолжается до последнего участника.

5.«Догони ладошку»

Задачи: развитие прослеживающей функции глаз, фиксации взора и ориентировки в пространстве (вверх, вниз, справа, слева).

Ход: ребенок прикладывает свою ладонь к пленке в разных местах мольберта (вверху, внизу и т.д.). Второй ребенок должен «поймать» ладонь через пленку. Дети по очереди меняются ролями. (Приложение фото 4,5)

Заключение

Использование прозрачного (плёночного) мольберта в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста открывает широкие возможности для развития их творческого мышления, познавательной активности, коммуникативных навыков и мелкой моторики. При правильной организации образовательной деятельности прозрачный мольберт может стать эффективным инструментом для всестороннего развития ребенка и подготовки его к успешному обучению в школе. Данное методическое пособие может быть использовано воспитателями ДОУ для планирования и проведения интересных и полезных занятий, а также родителями для организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Список используемой литературы

1. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет».-М.: Мозаика- Синтез, 2017г.
2. Р.Г.Казакова «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».- М.: ТЦ Сфера, 2018г.
3. А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей». – СПб.: КАРО, 2014г.
4. Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Часть 1, 2».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016г.
5. Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в ДОУ. Средняя группа».- М.: изд. Центр Владос, 2019г.
6. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ср. гр.» - М.: «Карапуз», 2019.
7. К.К.Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет».- М.: «Издательство Гном и Д», 2018г.
8. DVD диски. Авторская программа Татьяны Васильковой «Шедевры крошек или крошечные шедевры. Рисование пальчиками. Пальчиковая гимнастика.
9. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество/ Под ред. А. А. Грибовской.-М.: ТЦ Сфера, 2020г.
10. О.Л. Иванова, И.И. Васильева. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера,2019г.

Приложение

фото 1



Фото2



φωτο 3



φωτο 4



φωτο 5



фото 6



фото 7



Фото 8



фото 9



Фото 10



Φοτο 11



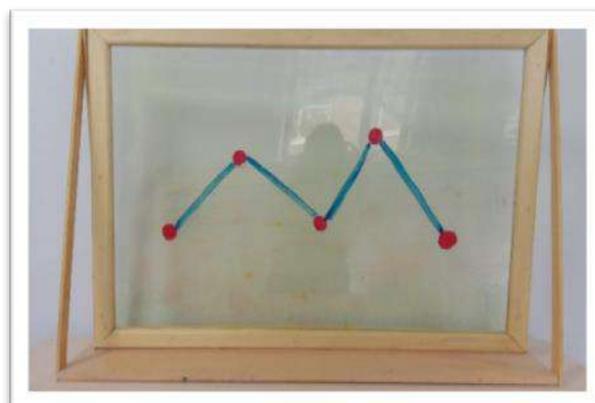
φοτο 12



Φοτο 13



φοτο 14



Φοτο 15



φοτο 16



Φοτο 17



φοτο 18



Φοτο 19



φοτο 20



Φοτο 21



φοτο 22



Φοτο 23



φοτο 24



Φοτο 25



φοτο 26



φοτο 27



φοτο 28



СМИ «Мудрец»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ПЕРИОДИЧЕСКОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,
что

Пирожок Айнура Туралбековна

**воспитатель первой квалификационной категории
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида № 12
города Крымска муниципального образования Крымский район**

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 03 февраль 2025 г. (стр. 25-27)

**«КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К
ШКОЛЕ ГРУППЫ «СПАСЕНИЕ ЦАРЕВНЫ-ЛЬДИНКИ»**

АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT

Главный редактор



Е.Д. Сергеева

*Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).*

Форма распространения: печатное СМИ журнал.

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

*Тематика: Образовательное СМИ. Актуальные вопросы современного образования и
воспитания для педагогов.*

Языки: английский, русский.

Периодичность: 2 раза в месяц.

Номер подписан в печать 15.02.2025. Дата выхода в свет: 15.02.2025.

Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.

МУДРЕЦ

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ

03
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Развитие речи у детей с ограниченными возможностями здоровья через театрализованную деятельность</i>	
<i>Гришечко Ирина Сергеевна.....</i>	<i>4</i>
<i>Воспитание нравственных качеств и норм поведения у детей дошкольного возраста (из опыта работы МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе)</i>	
<i>Мазилкина Евгения Валерьевна.....</i>	<i>5</i>
<i>Использование методов сенсорной интеграции на занятиях учителя – логопеда с детьми с ОВЗ</i>	
<i>Кукса Ольга Анатольевна.....</i>	<i>7</i>
<i>Формирование сенсорной культуры у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр</i>	
<i>Петриянчук Раиса Викторовна.....</i>	<i>9</i>
<i>Система работы с родителями детей младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи</i>	
<i>Реброва Дарья Валерьевна.....</i>	<i>10</i>
<i>Конспект образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на тему «Сказка о том, как невоспитанный медвежонок друзей себе искал»</i>	
<i>Бурлаченко Ирина Васильевна.....</i>	<i>12</i>
<i>Игры и игровые упражнения для развития речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.....</i>	<i>15</i>
<i>Страхова Татьяна Николаевна.....</i>	<i>15</i>
<i>Дидактические игры как средство развития математических представлений у дошкольников</i>	
<i>Телегина Г.Н., Коренева О.В.....</i>	<i>16</i>
<i>Развлечение по нравственно – патриотическому воспитанию для родителей и детей «Моя семья»</i>	
<i>Мацегорова Зоя Викторовна.....</i>	<i>18</i>
<i>Значение занятий с песком в дошкольной образовательной организации</i>	
<i>Леонова П.А., Бруева Н. М.....</i>	<i>20</i>
<i>Проект совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Читательский онезчик»</i>	
<i>Болодьян Олеся Петровна.....</i>	<i>22</i>
<i>Конспект образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой в старшей группе на тему «Волшебный мир сказок»</i>	
<i>Корниченко Вера Викторовна.....</i>	<i>24</i>
<i>Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений для детей подготовительной к школе группы «Спасение Царевны-льдишки»</i>	
<i>Пирожок Айнура Туралбековна.....</i>	<i>25</i>
<i>Конспект родительского собрания в нетрадиционной форме «Заседание Клуба первоклассных родителей»</i>	
<i>Морозова Ирина Михайловна, Паршина Светлана Викторовна, Калишченко Анна Петровна.....</i>	<i>27</i>
<i>Сценарий музыкальной сказки на новый лад «Волк и семеро козлят» для подготовительной компенсирующей направленности группы</i>	
<i>Лебедева Ольга Анатольевна, Роговая Алеся Викторовна, Янчук Наталья Николаевна, Вереенко Елена Юрьевна, Любимова Юлия Николаевна.....</i>	<i>29</i>
<i>Формирование у детей 3-4 года представлений о правилах дорожного движения посредством чтения художественной литературы</i>	
<i>Ляшкова Надежда Сергеевна, Вяткина Ольга Валерьевна, Тадевосян Олеся Юрьевна, Давыденкова Елизавета Игоревна.....</i>	<i>30</i>
<i>Конспект занятия по ФЭМП в средней возрастной группе «Занимательная математика»</i>	
<i>Минева Анна Александровна.....</i>	<i>32</i>
<i>Взаимодействие с родителями по развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Семинар-практикум для родителей средней возрастной группы «Поговори со мною мама!»</i>	
<i>Шарапова Светлана Владимировна.....</i>	<i>34</i>
<i>Эко-квест для детей подготовительной возрастной группы «Природу берегай». Конспект образовательной ситуации</i>	
<i>Алексеева Валентина Вячеславовна.....</i>	<i>36</i>
<i>Конспект открытого занятия в старшей группе в городе «Юных пожарников»</i>	
<i>Школяр Наталья Васильевна.....</i>	<i>37</i>
<i>Загадочный мир космоса. Конспект образовательного события в подготовительной возрастной группе</i>	
<i>Алексеева Ольга Владимировна.....</i>	<i>39</i>
<i>Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста в совместной деятельности с родителями посредством создания игрушек для пальчиковых игр</i>	
<i>Николаевич Юлия Михайловна.....</i>	<i>41</i>
<i>Педагогическое мероприятие «Моя Кубань»</i>	
<i>Москаленко Олеся Викторовна.....</i>	<i>43</i>
<i>Формирование soft-овых навыков и личностных компетенций педагога ДОУ как условия становления субъектности ребенка</i>	
<i>Халикова Валентина Владимировна.....</i>	<i>44</i>
<i>Использование метода фокальных объектов на уроках английского языка в 5 классе</i>	
<i>Филиппова Анна Александровна.....</i>	<i>46</i>
<i>Дидактические игры по патриотическому воспитанию дошкольников</i>	
<i>Новикова Валентина Александровна.....</i>	<i>48</i>
<i>Конспект занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Путешествие в зимний лес»</i>	
<i>Горбанева Светлана Валерьевна.....</i>	<i>49</i>
<i>Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школу» в рамках внеурочной деятельности» (3-4 класс)</i>	
<i>Землянухина Татьяна Егоровна.....</i>	<i>51</i>
<i>Нужно ли заниматься патриотическим воспитанием? Варелъджян Арикназан Хореновна.....</i>	<i>52</i>

Воспитатель: Ребята, посмотрите, исчезла книга русских народных сказок. Когда вы представляли, о чем наша музыка, налетели буйные ветры и унесли её в Тридевятое царство. Вы хотите вернуть нашу книгу сказок? А помогут нам сказочные предметы из Тридевятого царства. Ребята, отправимся в путь на ковре-самолете. Ой, а что это с ним, он весь в дырках. Кто из героев сказок смог сделать дырки?

Дети: Мышка.

Воспитатель: В каких сказках встречается мышка?

Дети: Теремок, Репка, Курочка-Ряба.

Воспитатель: У меня есть фигуры. Какие это фигуры?

Дети: Геометрические фигуры.

Воспитатель: Кто догадается, как можно отремонтировать ковер-самолет?

Дети: Надо приложить фигуры к дыркам, напоминающие геометрические фигуры.

Воспитатель: Молодцы, ковер-самолет, как новенький, встанем на него и полетим. (Дети имитируют полет). Вот мы и оказались в Тридевятом царстве.

Воспитатель: 1 остановка. Посмотрите, что это?

Дети: Яблоня.

Воспитатель: В какой сказке есть дерево Яблоня?

Дети: Гуси-лебеди.

Воспитатель: Яблочки на ней не простые, а волшебные. Подойдем к столу и отгадаем загадки. (На блюде яблоки с загадками).

Загадки.

Воспитатель: И зайчонок, и волчица –
Все бегут к нему лечиться.

Дети: Доктор Айболит.

Воспитатель: Возле леса, на опушке,
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герой этой сказки?

Дети: Три медведя.

Воспитатель: Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом...
Кем же были эти
Маленькие дети?

Дети: Семеро козлят.

Воспитатель: Покупала самовар,
А спасал ее комар.

Дети: Муха-цокотуха.

Воспитатель: А, это яблоко указывает направо. Наш путь продолжается в правую сторону. Покажите, где правая сторона, пройдем на ковер.

Физминутка.

Сказка по лесу идет (идут по кругу).

Сказку за руку ведёт (идут по кругу, взявшись за руки),
Из реки выходит сказка (приседают).

Из трамвая, из ворот (друг за другом идут по кругу, руки вверх).

И за мной, и за тобой

Сказки бегают гурьбой. (бегут по кругу дети)

В сказках солнышко горит, справедливость в них царит (руки вверх).

Сказка умница и прелесть (правая рука вперед, затем левая).

Ей повсюду путь открыт (руки в стороны).

Воспитатель: Полет наш продолжаем на ковре-самолете. (имитируют полет).

Воспитатель: 2 остановка. Ребята, посмотрите, что это?

Дети: Домик.

Воспитатель: Как вы думаете, из какой сказки этот домик?

Дети: Теремок.

Воспитатель: А, кто первым поселился в теремке?

Дети: Мышка-норушка (ребенок надевает маску мышк-норушки).

Воспитатель: А, за мышкой-норушкой прискакала...?

Дети: Лягушка-квакушка (ребенок надевает маску лягушки-квакушки).

(по аналогии с остальными героями)

Воспитатель: Герои из сказки «Теремок» спрятались, потому что узнали тайну, которая была на картинке. Когда герои смотрели на картинку, налетели буйные ветры, растрелили картинку на мелкие кусочки. А на картинке была важная информация о том, где спрятана книга сказок.

Игра «Собери картинку»

Воспитатель: Вам надо разделиться на две команды. Кто быстрее соберет картинку, первым узнает, где спрятана книга.

Воспитатель: Молодцы, это сундук с замком. Снимаем маски. Замок висит на сундуке. Чем можно открыть замок?

Дети: Ключом.

Воспитатель: Чтобы открыть замок ключом, вам надо покрасить ключик восковыми мелками, не забывая про цвет ключика. (За столами дети дорисовывают ключики восковыми мелками, выставка работ у доски).

Воспитатель: Молодцы! Сундук открылся. Где-то совсем рядом наша книга. (книга под салфеткой). А вот наша книга «Русские народные сказки».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему Буйные ветры унесли книгу сказок?

Дети: Потому что сказки волшебные, в них много добра и зла, но всегда побеждает добро.

Воспитатель: Вы прошли весь путь и нашли книгу, потому что вы дружные ребята. Возвращаемся в группу на ковре-самолете.

Воспитатель: Вот мы в группе. Спасибо за работу, до свидания.

Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений для детей подготовительной к школе группы «Спасение Царевны-льдинки»

Пирожок Айнура Туралбековна

воспитатель первой квалификационной категории

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 12 города Крымска муниципального образования Крымский район

Цель: обогащать и развивать математические знания детей.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить умение последовательно определять и называть дни недели;

- закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7;

- учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

Развивающие:

- развивать умение детей двигаться в пространстве в соответствии с командой («вправо», «влево», «прямо»);

- развивать внимание, воображение, память, логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математическим заданиям, самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять ее.

Материал: карточки с цифрами от 1 до 8, шкатулка, числовые домики с номером 8, карандаши для каждого ребенка, карточки с примерами для каждого ребенка, магнитный мольберт, пазл из четырех частей с изображением ключа, солнечные лучи (один большой и четыре маленьких), аудиозапись пьесы Э. Грига «Утро», треугольники голубые (льдинки) по 8 штук на каждого ребенка, медальки-льдинки для награждения детей.

Ход.

Звучит аудиозапись пьесы Э. Грига «Утро»

Воспитатель: ребята, что за музыка играет?

Дети: музыка Грига «Утро».

Воспитатель: хотите посмотреть, какое утро у нас сегодня?

Дети: да. (Дети подходят к окну и видят один большой и несколько маленьких лучей, прикрепленных к стеклу)

Воспитатель: ребята, нам кто-то передал послание с лучами солнца.

(Воспитатель, снимая большой луч с окна, показывает его детям)

Воспитатель: здесь что-то написано (читает)

Послание.

Ребята, прошу вас о помощи! Царь-солнце заточил меня в своем замке, он хочет растопить мое ледяное сердце, но тогда я растаю. Ключ от замка царь-солнце разделил на 4 части и спрятал их в вашей группе. Я очень надеюсь, что вы найдете ключ и освободите меня, тогда мы снова сможем с вами встретиться, когда придет зима.

А это значит, что будет снег, вы сможете кататься на санках, играть в снежки, лепить снеговиков и строить снежные крепости.

Ищите мои подсказки среди лучей.

Царевна-льдинка.

Воспитатель: ребята, поможем Царевне-льдинке выбраться из ее заточения?

Дети: да.

(Воспитатель обращает внимание детей на то, что на окне много маленьких лучиков. Затем поочередно снимает лучи и читает задания)

Воспитатель: (читает загадку на первом лучике)

Братцев этих ровно семь.

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братцы друг за другом.

Попрошается последний –

Появляется передний.

Дети: дни недели.

Воспитатель: назовите сколько дней в неделе?

Дети: семь дней (дети перечисляют дни по порядку).

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? А какой день недели будет завтра?

Воспитатель: сколько у нас выходных?

Дети: два дня — это суббота и воскресенье.

Воспитатель: Ребята, мы с вами знаем, что каждый день недели имеет не только свое название, но и число. Я знаю

интересную игру, которая называется «Неделя, стройся!». Хотите поиграть?

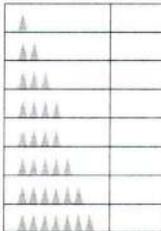
Дети: да.

Игра «Неделя, стройся!»

Воспитатель приглашает выйти семерых детей и взять со стола по одной карточке с цифрами от 1 до 7, каждая цифра соответствует дню недели. Дети двигаются по группе под музыку, а по сигналу воспитателя «Неделя, стройся!» выстраиваются в шеренгу по порядку, формируя неделю. Остальные дети проверяют правильность выполнения задания.

Воспитатель: молодцы, ребята, с первым заданием вы справились! Если наша загадка была связана с днями недели, то где же в нашей группе может быть спрятана часть ключа? (Дети проходят к уголку природы и находят там часть пазла). Вот мы и получили первую часть ключа.

Воспитатель: (берет следующий луч, и читает задание) Ребята, у моих льдинок есть свой многоэтажный дом, на каждом этаже находится по две квартиры. В некоторых квартирах уже есть жильцы. Помогите, пожалуйста, моим льдинкам расселиться в свободные квартиры. Но помните, что на каждом этаже должно быть только восемь льдинок. Если вы выполните задание верно, то сможете найти еще часть ключа. (дети индивидуально выкладывают задание с помощью синих треугольников)



Воспитатель: давайте проверим, сколько жильцов у вас на каждом этаже.

(дети называют состав чисел)

Воспитатель: молодцы, ребята, вы хорошо справились и с этим заданием! Мы работали с числом 8, тогда отгадку нужно искать в цифре 8. (Воспитатель переворачивает цифру 8 на домике и обнаруживает там вторую часть пазла) Мы получили еще одну часть ключа. Теперь пришло время немного отдохнуть.

Физминутка «Солнце»

Солнце глянуло в кроватку,

1, 2, 3, 4, 5 (шагает на месте).

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и ветать,

Руки вытянуть пошире,

1, 2, 3, 4, 5.

Наклониться -3,4

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку.

Все мы делаем зарядку.

Воспитатель: отдохнули, сил набрались, продолжим дальше?

(Воспитатель снимает луч, и читает следующее задание)

Воспитатель: чтобы получить следующую часть ключа, вам нужно решить примеры. (Воспитатель раздает детям карточки с примерами)

Воспитатель: ребята, скажите, какое арифметическое действие вы будете использовать для решения примеров?

Дети: сложение. (Дети работают индивидуально)

$$1+7= \quad 4+4= \square \quad 7+1= \square \quad 2+6= \square \quad 5+3= \square$$

$$3+5= \quad 6+2= \square$$

Воспитатель: ребята, посмотрите какое число вы составили с помощью цифр.

Дети: число восемь.

Воспитатель: проверим, правильно ли вы решили примеры. Дети называют ответы.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Что мы использовали в примерах: сложение или вычитание?

Дети: сложение.

Воспитатель: тогда нужно искать следующий пазл в знаке «плюс». (Воспитатель показывает обратную сторону знака «плюс», на которой изображена часть ключа) Вы успешно справились с заданием, вот еще одна часть ключа.

Воспитатель: у нас остался еще один луч с заданием. Нам нужно отыскать последнюю часть ключа. Что же для этого нужно сделать? Давайте прочитаем задание на лучике. (Воспитатель читает задание) Необходимо встать возле окна, сделать пять шагов прямо, три шага вправо, пять шагов влево. Ребята, что вы видите?

Дети: шкатулку.

Воспитатель: давайте откроем и посмотрим, что у нас внутри.

(Дети достают последнюю часть ключа и собирают его)

Воспитатель: молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями и помогли Царевне-льдинке. Теперь она может покинуть замок Царя-солнца, открыв дверь этим ключом, и отправиться к себе домой.

(В двери стучится Снеговик, который забирает ключ и передает детям посылку с сюрпризом от Царевны-льдинки)

Воспитатель: в знак благодарности Царевна-льдинка дарит вам веселые медальки-льдинки.

Рефлексия.

Вот и подошло к концу наше увлекательное занятие.

Скажите, оно вам понравилось?

Вам легко было справиться с заданиями?

Какое задание было, по-вашему, самым лёгким? А какое самым трудным?

Конспект родительского собрания в нетрадиционной форме «Заседание Клуба первоклассных родителей»

*Морозова Ирина Михайловна учитель - логопед,
Паршина Светлана Викторовна воспитатель,
Калиниченко Анна Петровна воспитатель
МБДОУ ДСКВ № 24 пос. Советский МО Ейский район*

Цель: информирование родителей в вопросах подготовки ребёнка к школе.

Задачи:

- помочь родителям в правильной организации работы по подготовке ребёнка к обучению в школе;

- повышать педагогическую культуру родителей;

- вызвать заинтересованность родителей к вопросу подготовки ребёнка к школе.

Вступительное слово.

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас в нашем Клубе первоклассных родителей. Скоро перед Вашими детьми распахнёт двери школа, и начнётся новый период в их жизни. В жизни ребёнка нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении его в школу. Начало школьной жизни – серьёзное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребёнка. Каким ребёнок окажется на пороге школьной жизни зависит от нас, от взрослых, оттого как мы подготовим будущего первоклассника. Может быть, кто-то хочет высказаться, что беспокоит, какие вопросы Вас волнуют в преддверии поступления ребёнка в школу? *(ответы родителей)*

Критерии готовности ребёнка к школе: Физическая; психологическая; интеллектуальная; речевая.

Педагог: Сейчас я предлагаю Вам отправиться в нелёгкий путь, в процессе которого Вы познакомитесь с некоторыми умениями и навыками, необходимыми для успешного обучения ребёнка в школе. А отправимся мы в путь на весёлом паровозике.

Наша первая станция - «Мелкомоторная». Её название символизирует физическую готовность детей к школе.

Физическая готовность - это такой уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребёнку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления. Хорошо ли ребёнок видит, слышит, насколько хорошо у него развиты общая и мелкая моторика, может ли спокойно посидеть в течение некоторого времени, выглядит ли ребёнок здоровым, бодрым. Одним из важных условий хорошей

подготовки ребёнка является развитая мелкая моторика и, как следствие, графические навыки.

Показателем хорошего развития мелкой моторики являются умения:

- Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.

- Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.

- Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.

- Выполнять аппликации.

Давайте попробуем выполнить с Вами графический диктант «Кораблик».

Педагог: С этим заданием Вы справились. Вам хотелось бы узнать название нашего кораблика? На каждой станции мы будем получать букву, отгадывая загадки. Собрав эти буквы, мы составим название кораблика. Итак, первая загадка:

- Букву эту Вы найдёте в домике у пчёл.

Если солнце ярко светит, если дождь пошёл.

Также есть она у птицы, что плавает в пруду

И уютно разместилась в сумке кенгуру.

Педагог: Какая же буква встречается во всех этих словах? (буква У)

Отправляемся дальше на весёлом паровозике.

Следующая остановка – «Мотивационно-волевая». Её название символизирует психологическую готовность к школе.

Психологическая готовность детей к школе включает такие компоненты, как:

Волевая готовность к обучению в школе. К концу дошкольного возраста у ребенка должны быть сформированы основы волевых действий — внутренние усилия, необходимые для выполнения определённой деятельности. Ребёнок с несформированной позицией школьника проявляет детскую непосредственность, на уроке отвечает одновременно с другими, не поднимает руки, часто перебивает.

Мотивационная готовность предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Пирожок
Айнура Туралбековна,**

воспитатель МБДОУ детского сада № 12,
призёр

муниципального конкурса среди образовательных
организаций, реализующих программы дошкольного
образования, по пропаганде чтения-восприятия
детской литературы

«Читающая мама — читающая страна»

в 2022 году

в номинации «Библиотека для детей и родителей»
участник проекта *Редькина Надежда Александровна, родитель*)

Начальник управления

Н.М. Василенко

Приказ УО от 01.04.2021 г. № 273-од





АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от
г. 01.04.2022 г.

город Крымск

№ 273-ор.

Об итогах проведения муниципального конкурса среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна» в 2022 году

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Крымский район от 21 февраля 2022 года № 147-од «О проведении муниципального конкурса среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна» в период с 14 марта по 30 марта 2022 года проведен муниципальный конкурс по пропаганде чтения-восприятия среди воспитанников дошкольных образовательных организаций (далее – Конкурс). На конкурс было представлено 39 работ дошкольных образовательных организаций:

в номинации «Сказки народов мира» - МБДОУ детские сады № 11, 10, 19, 25;

в номинации «Библиотека для детей и родителей» - МБДОУ детские сады № 3, 12, 20, 22, 35;

в номинации «Увлекательное чтение дома» - МБДОУ детские сады № 3, 4, 5, 7, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 27, 29, 31, 35, 42, 43.

В соответствии с критериями Положения жюри определило победителей и призёров Конкурса.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Наградить грамотами управления образования администрации муниципального образования Крымский район победителей и призёров Конкурса:

в номинации «Сказки народов мира» победителей – Космидис Анжелу Александровну, Палкину Марину Викторовну, воспитателей МБДОУ детского сада № 19 (участник проекта Вялкова Инна Андреевна, родитель);

призеров – Уткину Галину Николаевну, воспитателя МБДОУ центр развития ребенка № 10 (участник проекта Глазкова Анастасия Анатольевна, родитель); Шкереда Наталью Евгеньевну, воспитателя МБДОУ детского сада № 25 (участник проекта Чмыхалова Анна Викторовна, родитель).

в номинации «Библиотека для детей и родителей» победителей – Глушко Юлию Александровну, Пономареву Евгению Витальевну, воспитателей МБДОУ детского сада № 22 (участники проекта Губарева Кристина Николаевна, Сундукова Юлия Вячеславовна, Кислова Екатерина Александровна, Гаврилова Зера Эскендеровна, Царапкина Алена Николаевна, Чудакова Юлия Александровна, Ранерт Мария Сергеевна, родители)

призеров – Пирожок Айнуру Туралбековну, воспитателя МБДОУ детского сада № 12 (участник проекта Редькина Надежда Александровна, родитель); Гаврилук Екатерину Сергеевну, воспитателя МБДОУ детского сада № 20 (участник проекта Пинаеву Ольгу Васильевну, родитель).

в номинации «Увлекательное чтение дома» победителей – Быченков Ларису Васильевну, Фисик Светлану Валерьевну, воспитателей МБДОУ детского сада № 18 (участник проекта Тупко Надежда Сергеевна, родитель);

призеров – Ярошевскую Оксану Вячеславовну, Школяр Ольгу Евгеньевну, воспитателей МБДОУ детского сада № 14 (участник проекта Назарова Светлана Аркадьевна, родитель); Сорокашиш Елену Эдуардовну, воспитателя МБДОУ детского сада № 31.

2. Объявить благодарность руководителям дошкольных образовательных организаций: МАДОУ детского сада № 3 Дорошенко Т.И., МБДОУ детского сада № 4 Черной И.М., МБДОУ детского сада № 5 Шайхутдиновой Е.М., МБДОУ детского сада № 7 Долгановой А.М., МБДОУ центр развития ребенка № 10 Захарченко Е.Н., МБДОУ детского сада № 11 Погореловой С.В., МБДОУ детского сада № 12 Петровой И.Г., МБДОУ детского сада № 14 Губа Н.Г., МБДОУ детского сада № 15 Павлиди Т.Ю., МБДОУ детского сада № 16 Кидиновой Г.И., МБДОУ детского сада № 17 Шевченко Н.А., МБДОУ детского сада № 18 Коваль Е.П., МБДОУ детского сада № 19 Горященко Е.Н., МБДОУ детского сада № 20 Шестаковой О.А., МБДОУ детского сада № 21 Выборновой Ю.В., МБДОУ детского сада № 22 Елишевой Н.В., МБДОУ детского сада № 25 Терновской Т.И., МБДОУ детского сада № 27 Кайшевой Н.И., МБДОУ детского сада № 29 Шепетьева Г.А., МБДОУ детского сада № 31 Бодян А.Ю., МБДОУ детского сада № 35 Шатун Л.М., МБДОУ детского сада № 42 Токаревой Г.В., МБДОУ детского сада № 43 Тхаренко Н.Ю., за создание условий для творческого развития участников Конкурса.

3. Руководителям дошкольных образовательных организаций №10, №12, №14, №18, №19, №20, №22, №25, №31 изыскать возможность поощрения победителей и призеров конкурса «Читающая мама – читающая страна».

4. Контроль за исполнением приказа возложить на директора МКУ ИМЦ Кофлюк Л.В.

5. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Начальник управления



Н.М. Василенко

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66/01. №0006503

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пирожок Айнура Туралбековна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

с 15 августа 2022 г. по 19 августа 2022 г.

КПК 4379587919

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

«Профилактика детского дорожно-транспортного
травматизма и ее роль в формировании
безопасного образовательного пространства
образовательных организациях»

Регистрационный номер
0138753

Город

в объеме 24 ч.

Екатеринбург

Дата выдачи
19 августа 2022 года



Директор
Секретарь

А.В. Скрипов

Ю.А. Лопаяева

Общество с ограниченной ответственностью

«Высшая школа делового администрирования»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №19674

Регистрационный номер реестра лицензий: № 1035-01277-66/00194212

Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379610814

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0161648

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

13 апреля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пирожок Айнура Туралбековна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

с 03 апреля 2023 г. по 13 апреля 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Методика обучения финансовой грамотности в
дошкольных образовательных организациях»

в объеме 72 ч.



Д.П. Смульский

Н.Е. Антонов

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензий № Л035-01277-66/00194212
Принята о предоставлении лицензии № 350-пн от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379754951

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0305822

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

23 января 2025 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пирожок Айнура Турабековна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

с 17 января 2025 г. по 23 января 2025 г.

по дополнительной профессиональной программе

**«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного
возраста в условиях реализации ФГОС ДО»**

в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объем часов	Оценка
Требования ФГОС ДО. Современные подходы к организации системы дошкольного образования	20	зачёт
Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте	16	зачёт
Речевое развитие детей дошкольного возраста	20	зачёт
Методы и приемы развития детской инициативы и самостоятельности	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Руководитель
учебного управления

Секретарь

Д.П. Смугльский

И.В. Бабина



Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 10674 от « 3 » апреля 20 18 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена

Обществу с ограниченной ответственностью

(указываются полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе

«Высшая школа делового администрирования»

фирменное наименование), организационно-правовая форма юридического лица,

(ООО «ВШДА»)

фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1169658127814

Идентификационный номер налогоплательщика 6685121815

Серия 66ЛЮ 1

№ 0006503

Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «3» апреля 2018 г.
№ 19674

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
наименование лицензирующего органа

Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового
администрирования» (сокращённое наименование: ООО «ВШДА»)

*(указываются полное и (в случае если имеется) сокращённое наименование (в том числе фирменное наименование)
юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица, фамилия, имя и (в случае
если имеется) отчество индивидуального предпринимателя)*

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, д. 36б, оф. 16

*место нахождения юридического лица или его филиала,
место жительства – для индивидуального предпринимателя*

*адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального
предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным
профессиональным программам, основным программам профессионального обучения*

Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное профессиональное образование

Распорядительный документ лицензирующего
органа о предоставлении лицензии на
осуществление образовательной
деятельности:

Распорядительный документ
лицензирующего органа о переоформлении
лицензии на осуществление образовательной
деятельности:

приказ
от «3» апреля 2018 г. № 350-ЛН

Министр

*должность уполномоченного
лица*



Ю.И. Биктуганов

*фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица*

Серия 66П01

№ 0015848



ПРАВИТЕЛЬСТВО
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Мальшева ул., д. 33, Екатеринбург, 620075
тел. (факс) (343) 312-00-04 (многоканальный)
E-mail: info.minobraz@egov66.ru, http://minobraz.egov66.ru

Руководителю ООО «ВШДА»

ул. Фролова, д. 31, оф. 32,
Екатеринбург, 620131

18.08.2021 № 02-11-36/1641

На № _____ от _____

УВЕДОМЛЕНИЕ

На основании части 18 статьи 18 Федерального закона от 4 мая 2011 года № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» и заявления о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности (лицензионное дело № 17628) Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство) уведомляет о внесении изменений в реестр лицензий.

1. Сведения о лицензии:

Регистрационный номер лицензии	19674
Дата предоставления лицензии	03.04.2018
Наименование лицензирующего органа, предоставившего лицензию на осуществление образовательной деятельности	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Полное наименование лицензиата (ОГРН/ОГРНИП)	Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования» (1169658127814)

2. Сведения о внесенных изменениях:

Наименование сведений	Внесенные изменения
1	2
Адрес места нахождения юридического лица	620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Адрес(а) мест осуществления образовательной деятельности	Сведения не предусмотрены статьей 91 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности	Приказ № <u>753</u> -ли от <u>18</u> .08.2021
Основания переоформления лицензии	Изменение адреса места нахождения юридического лица

Министерство информирует о направлении в соответствии с заявлением о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности (далее – заявление) выписки из реестра лицензий в форме электронного документа на адрес электронной почты, указанный в заявлении.

Начальник управления
надзора и контроля

Е.Л. Первозкина

**Министерство образования и молодежной
политики Свердловской области**

(наименование лицензирующего органа)



Выписка
из реестра лицензий по состоянию на 09:27 «20» июня 2023 г.

1. Статус лицензии: действующая
(действующая / приостановлена / приостановлена частично / прекращена)
2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194212
3. Дата предоставления лицензии: 03 апреля 2018
4. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование, и организационно-правовая форма юридического лица, адрес его места нахождения, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:
Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования» (ООО «ВШДА»). Место нахождения: 620131, г. Екатеринбург, ул Фролова, д. 31, оф. 32. ОГРН: 1169658127814.

(заполняется в случае, если лицензиатом является юридическое лицо)
5. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование иностранного юридического лица, полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование филиала иностранного юридического лица, аккредитованного в соответствии с Федеральным законом «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», адрес (место нахождения) филиала иностранного юридического лица на территории Российской Федерации, номер записи об аккредитации филиала иностранного юридического лица в государственном реестре аккредитованных филиалов, представительств иностранных юридических лиц:

(заполняется в случае, если лицензиатом является иностранное юридическое лицо)
6. Фамилия, имя и (в случае, если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации индивидуального предпринимателя, а также иные сведения, предусмотренные пунктом 3 части 1 статьи 15 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности»:

(заполняется в случае, если лицензиатом является индивидуальный предприниматель)
7. Идентификационный номер налогоплательщика: 6685121815